

Musica	ed. Artistica	Inglese	Francese	Tecnologia	Matematica-Scienze	Geografia-Storia	Italiano orale	Italiano scritto	<p align="center">STRUMENTI COMPENSATIVI</p> <p align="center">AL PERCORSO EDUCATIVO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.</p> <p align="center"><i>(Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato)</i></p> <p align="center">In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso. Mettere una "X" sulle voci selezionate</p>
									STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE
									Fornire concetti sintetici-mirati, evidenziare all'inizio i punti salienti della lezione
									Concordare un carico di lavoro a casa individualizzato
									Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa (se necessario: Controllo/compilazione, da parte dei compagni/docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
									Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo
									Accertarsi della comprensione dei concetti durante le spiegazioni attraverso domande, chiedendo considerazioni ecc.
									Fornire fotocopie adattate per carattere (comic, verdana) e grandezza (12-14)
									Valutare e privilegiare l'uso corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
									Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche
									Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
									Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
									Evitare di far prendere appunti e ricopiare testi dalla lavagna
									Fornire, quando possibile e utile, appunti che supportino l'allievo nello studio (slides, documenti informatici, ecc.)
									Utilizzare la regola delle 5 W per:analisi dei testi, spiegazioni, sintesi quando è utile (chi,quando, perché, come, dove, cosa)
									Proporre verifiche graduate (più esercizi o parti di esercizio si fanno più punti si prendono)
									Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
									Conceder tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
									Favorire l'apprendimento orale
									Pianificare la produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata a contestualizzare il testo
									Garantire l'approccio visivo e comunicativa alle Lingue (utilizzo dei 5 sensi, immagini, drammatizzazioni, ecc)
									Accettare una traduzione "a senso"
									Incentivare a casa e in classe l'utilizzo di:PC,vocabolario elettronico, correttore ortografico (LINGUE) ,audio-libri- digitali
									Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve e della sequenzialità e non per volontà propria, senza richiedere la regola a memoria

Musica	ed. Artistica	Inglese	Francese	Tecnologia	Matematica - Scienze	Geografia - Storia	Italiano orale	Italiano scritto	
									MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
									Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche
									Dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, delle poesie (viste le difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
									Ridurre il numero delle domande nelle prove scritte o la lunghezza del testo
									Garantire tempi più lunghi se necessario, anche in momenti diversi dalla verifica
									Evitare questionari con risposte V o F (evitando frasi ambigue) e preferire domande con risposte multiple chiuse.
									Preferire questionari con risposte V o F (evitando frasi ambigue).
									Nella valutazione tenere conto delle difficoltà prassiche e visuo-spaziali (coordinare movimenti della mano, e strumenti da disegno) e procedurali (impostazione delle procedure di svolgimento di una consegna)
									Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche (anche fotografica) affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
									Fornire prove su supporto informatico
									Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali (Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma), aiutandolo ad argomentare e non penalizzandolo per la povertà lessicale
									Fissare le verifiche programmandole, senza spostare le date, (Una sola interrogazione/Verifica al giorno)
									Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento
									Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, dove la prova scritta non fosse soddisfacente
									Valutare le conoscenze e non le carenze. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
									Favorire le verifiche nelle prime ore del mattino
									Valutare nelle prove scritte il contenuto/procedimenti e non la forma/calcoli (punteggiatura, lessico, errori ortografici)
									Compensare le prove scritte insufficienti con la verifica orale
									Consentire l'uso del registratore, cellulare o Smartpen per registrare le spiegazioni.
									Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
									Consentire la consultazione di mappe, schemi, "busta dell'aiuto" nelle verifiche/interrogazioni, Calcolatrice, formulari.
									Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o indicazione dell'argomento cui l'esercizio fa riferimento (parole chiave)

ULTERIORI STRUMENTI COMPENSATIVI-DISPENSATIVI	
INGLESE	<u>DISPENSA</u> parziale dallo studio della lingua straniera <u>in forma scritta</u> , che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza).
FRANCESE	NB "sia in corso d'anno scolastico, <u>sia in sede di esami di Stato conclusivi del I e II ciclo di istruzione, le prove scritte potranno essere sostituite da prove orali</u> stabilite dai Consigli di Classe (sulla base di: PDP, verbali) (Decreto Attuativo, art.6, c. 5).
ED. MOTORIA	
RELIGIONE	

Attività di recupero	
Attività di consolidamento e/o di potenziamento	
Attività di laboratorio	

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 - MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti e che fa testo per la commissione esaminatrice.

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori / dell'alunno ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione .

Autostima dell'alunno/a nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa

Strategie utilizzate nello studio:

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente.....

utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori.....)

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale.....

di autonomia dell'alunno/a : insufficiente scarso buono ottimo

Eventuali aiuti ricorre all'aiuto di un tutor ricorre all'aiuto di un genitore ricorre all'aiuto di un compagno utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa: strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

tecnologia di sintesi vocale

testi semplificati e/o ridotti fotocopie schemi e mappe appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...) testi con immagini strettamente attinenti al testo testi adattati

con ampie spaziature e interlinee

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235

Alla luce di quanto stabilito nel presente documento la famiglia si impegna a:

- Incoraggiare il proprio figlio/a all'acquisizione di un maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e nell'impegno scolastico
- Controllare e verificare l'esecuzione dei compiti assegnati e lo svolgimento di essi
- Controllare e verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti

Controllare giornalmente il diario, verificando le date delle interrogazioni programmate, comunicate anticipatamente dai docenti ed aiutare l'alunno nella preparazione di esse.

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA _____

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Famiglia:		
COORDINATORE		
ITALIANO		
INGLESE		
FRANCESE		
MATEMATICA		
ED. TECNICA		
ED. MUSICALE		
ED. MOTORIA		
RELIGIONE		