



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "UMBERTO SABA"**

**C.T.P. - DISTRETTO SCOLASTICO N.5**

Via Carlo Lorenzini, 4 - 10147 Torino

tel. 011296470 - fax 011252319 -

e-mail [segreteria@scuolasaba.it](mailto:segreteria@scuolasaba.it) [www.scuolasaba.it](http://www.scuolasaba.it)

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\***

**1. Dati dell'alunno ..... Classe/Sezione: .....**

Anno scolastico: ...../..... PLESSO: "U.SABA - Sede" "PERTINI"  
nato/a ..... il ...../...../..... Residente a:..... in Via..... n .....  
prov..... Tel: ..... CELL..... e-mail.....  
**SE STRANIERO** in Italia dall'età di.....anni L1:.....  
lingua straniera PARLATA/STUDIATA nel paese di origine:.....

*\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia"
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 - Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna - il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".
- O.M. MIUR 11.05.2012, n. 41 Art. 17 Bis, Esami di stato 2011/2012 - Modalità organizzative e svolgimento

2. **Diagnosi** Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: [ ] AUSL [ ] privato  
Il ...../...../..... dal dott. : ..... [ ] psicologo [ ] neuropsichiatra

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )**

- |                   |          |           |           |            |
|-------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| [ ] Dislessia     | di grado | [ ] lieve | [ ] medio | [ ] severo |
| [ ] Disgrafia     | di grado | [ ] lieve | [ ] medio | [ ] severo |
| [ ] Disortografia | di grado | [ ] lieve | [ ] medio | [ ] severo |
| [ ] Discalculia   | di grado | [ ] lieve | [ ] medio | [ ] severo |

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):**

.....  
.....  
.....  
.....

**EVENTUALI DISTURBI ASSOCIATI (iperattività...)** .....

.....

#### 4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Logopedia

Tempi: .....

Tutor

Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

#### 5. Descrizione delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

<p><b>Letture:</b></p> <p><input type="checkbox"/> stentata</p> <p><input type="checkbox"/> lenta</p> <p><input type="checkbox"/> con sostituzioni (legge una parola per un'altra)</p> <p><input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)</p> <p><input type="checkbox"/> comprensione</p> <p><input type="checkbox"/> correttezza</p> <p>Altro :.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <p><input type="checkbox"/> lenta    <input type="checkbox"/> difficoltà a seguire il rigo\orientamento</p> <p><input type="checkbox"/> normale</p> <p><input type="checkbox"/> veloce</p> <p><input type="checkbox"/> corsivo</p> <p><input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo e minuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo</p> <p>Ideazione:.....</p> <p>Stesura.....</p> <p>Revisione.....</p>
---	---

<p><b>Calcolo</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico</p> <p><input type="checkbox"/> errori di processamento numerico ([] difficoltà nel leggere e scrivere i numeri [ ] negli aspetti cardinali e ordinali e [ ] corrispondenza tra numero e quantità)</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)</p> <p><input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo in un problema</p> <p><input type="checkbox"/> calcolo</p> <p>scritto.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> calcolo a mente .....</p> <p>.....</p> <p>Altro.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Difficoltà ortografiche:</b></p> <p><input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi [ ] b-p, [ ] b-d, [ ] f-v, [ ] r-l, [ ] q-p, [ ] a-e)</p> <p><input type="checkbox"/> errori non fonologici ([ ] fusioni illegali, [ ] raddoppiamenti, accenti, [ ] scambio di grafema omofono, [ ] non omografo)</p> <p><input type="checkbox"/> errori fonetici ([ ] scambio di suoni [ ] inversioni [ ] migrazioni, [ ] omissioni, [ ] inserzioni [ ].....)</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi [ ] Personali [ ] descrittivi [ ] narrativi [ ] argomentativi</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nella copia ([ ] lavagna/testo [ ] testo/testo...)</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche</p> <p><input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere</p> <p><input type="checkbox"/> problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire il rigo</p> <p><b>Scrittura</b> [ ] Chiara [ ] Poco chiara [ ] poco\ non comprensibile</p> <p>Altro.....</p> <p>.....</p>
--	--

<p><b>MEMORIA</b> (uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze...)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>ATTENZIONE</b> (tempi, fatica nella concentrazione, differenze nella giornata o rispetto ad attività specifiche, facilità nel distrarsi..)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

**Proprietà linguistica**

[ ]difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso spontaneo

[ ]difficoltà nel riassumere dati ed argomenti di studio

[ ]difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

[ ]difficoltà nella correttezza sintattica

[ ]difficoltà nella correttezza lessicale

**6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

[ ]lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

[ ]difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

[ ]difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

[ ]difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.

[ ]difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

[ ]scarse capacità di concentrazione prolungata

[ ]facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

[ ]tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

[ ]sequenze e procedure,

[ ]categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**7. Caratteristiche comportamentali** (specificare e descrivere nello spazio sottostante)

[ ]Collabora con i compagni	
[ ]Accetta le e rispetta le regole	
[ ]Partecipa attivamente alle lezioni	
[ ]E' motivato al lavoro scolastico	
[ ]Rispetta gli impegni presi	
[ ]E' consapevole delle proprie difficoltà	
ALTRO	

<b>PUNTI DI FORZA</b> (come potenziarli/sfruttarli)	
<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b> (come minimizzarli )	

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

- Grado di autonomia:**  insufficiente       scarso       buono       ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

**Altro\Specificare** .....

.....

.....

.....

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- incoraggiare l'apprendimento cooperativo per favorire il processo di inclusione dell'alunno in classe
- Favorire le attività in piccolo gruppo  coppie  il tutoraggio  lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

**Altro\Specificare** .....

.....

.....

.....

.....

.....

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- [ ] Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- [ ] Utilizzare schemi e mappe concettuali
- [ ] Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- [ ] Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- [ ] Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- [ ] Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- [ ] Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- [ ] Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- [ ] Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- [ ] Promuovere l'apprendimento collaborativo

### VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)<sup>1</sup>

- [ ] Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- [ ] Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- [ ] Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- [ ] Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- [ ] Introdurre prove informatizzate
- [ ] Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- [ ] Pianificare prove di valutazione formativa

---

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.