



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "UMBERTO SABA"

C.T.P. - DISTRETTO SCOLASTICO N.5

Via Carlo Lorenzini, 4 - 10147 Torino

tel. 011296470 - fax 011252319 -

e-mail [segreteria@scuolasaba.it](mailto:segreteria@scuolasaba.it) [www.scuolasaba.it](http://www.scuolasaba.it)

Piano Didattico Personalizzato

per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*

1. Dati dell'alunno ..... Classe/Sezione: .....

Anno scolastico: ...../..... PLESSO: "RADICE" "GALIMBERTI"
nato/a ..... il ...../...../..... Residente a:..... in Via..... n .....
prov..... Tel: ..... CELL..... e-mail.....

SE STRANIERO in Italia dall'età di.....anni L1:.....

lingua straniera PARLATA/STUDIATA nel paese di origine:.....

\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 - Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna - il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".
O.M. MIUR 11.05.2012, n. 41 Art. 17 Bis, Esami di stato 2011/2012 - Modalita' organizzative e svolgimento

2. Diagnosi Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: [] AUSL [] privato
Il ...../...../..... dal dott. : ..... [] psicologo [] neuropsichiatra

3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )

- [] Dislessia di grado [] lieve [] medio [] severo
[] Disgrafia di grado [] lieve [] medio [] severo
[] Disortografia di grado [] lieve [] medio [] severo
[] Discalculia di grado [] lieve [] medio [] severo

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....
.....
.....
.....

EVENTUALI DISTURBI ASSOCIATI (iperattività...) .....

.....

#### 4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Logopedia

Tempi: .....

Tutor

Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

#### 5. Descrizione delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

<p><b>Letture:</b></p> <p><input type="checkbox"/> stentata</p> <p><input type="checkbox"/> lenta</p> <p><input type="checkbox"/> con sostituzioni (legge una parola per un'altra)</p> <p><input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p,b-d,f-v,r-l, q-p, a-e)</p> <p><input type="checkbox"/> comprensione</p> <p><input type="checkbox"/> correttezza</p> <p>Altro :.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <p><input type="checkbox"/> lenta</p> <p><input type="checkbox"/> normale</p> <p><input type="checkbox"/> veloce</p> <p><input type="checkbox"/> corsivo</p> <p><input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo e minuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo</p> <p>Ideazione:.....</p> <p>Stesura.....</p> <p>Revisione.....</p>
--	---

<p><b>Calcolo</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico</p> <p><input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)</p> <p><input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo in un problema</p> <p><input type="checkbox"/> calcolo</p> <p>scritto.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> calcolo a mente .....</p> <p>.....</p> <p>Altro.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Difficoltà ortografiche:</b></p> <p><input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)</p> <p><input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)</p> <p><input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche</p> <p><input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere</p> <p><input type="checkbox"/> problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire il rigo</p> <p><b>Scrittura</b> <input type="checkbox"/> Chiara <input type="checkbox"/> Poco chiara <input type="checkbox"/> poco\non comprensibile</p> <p>Altro.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

<p><b>MEMORIA</b> (uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze...)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ATTENZIONE</b> (tempi, fatica nella concentrazione, differenze nella giornata o rispetto ad attività specifiche, facilità nel distrarsi..)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**Proprietà linguistica**

difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso spontaneo

.....

difficoltà nel riassumere dati ed argomenti di studio .....

.....

difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

.....

difficoltà nella correttezza sintattica

.....

difficoltà nella correttezza lessicale

.....

**6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

**Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno**

lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.

difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

scarse capacità di concentrazione prolungata

facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

sequenze e procedure,

categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**7. Caratteristiche comportamentali** (specificare e descrivere nello spazio sottostante)

<input type="checkbox"/> Collabora con i compagni	
<input type="checkbox"/> Accetta le e rispetta le regole	
<input type="checkbox"/> Partecipa attivamente alle lezioni	
<input type="checkbox"/> E' motiva al lavoro scolastico	
<input type="checkbox"/> Rispetta gli impegni presi	
<input type="checkbox"/> E' consapevole delle proprie difficoltà	
<b>ALTRO</b>	

<b>PUNTI DI FORZA</b> (come potenziarli/sfruttarli)	
<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b> (come minimizzarli )	

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

- Grado di autonomia:**  insufficiente       scarso       buono       ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

**Altro\Specificare** .....

.....

.....

.....

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- incoraggiare l'apprendimento cooperativo per favorire il processo di inclusione dell'alunno in classe
- Favorire le attività in piccolo gruppo, coppie, il tutoraggio, lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

**Altro\Specificare** .....

.....

.....

.....

.....

.....

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ⌚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ⌚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ⌚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ⌚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ⌚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ⌚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'allunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ⌚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ⌚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ⌚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ⌚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

## VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)<sup>1</sup>

- ⌚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ⌚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ⌚ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ⌚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ⌚ Introdurre prove informatizzate
- ⌚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ⌚ Pianificare prove di valutazione formativa

---

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.